

В целях обеспечения государственных гарантий доступности и равных возможностей получения качественного образования всех уровней в Кабардино-Балкарской Республике с 2016 года реализуется мероприятие «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», вошедшее в Комплекс мер по повышению качества образования в школах с низкими образовательными результатами (приказ МОН КБР от 06 декабря 2016 года № 1417).

В декабре 2016 года Кабардино-Балкарская Республика стала одним из регионов – победителей конкурсного отбора региональных программ развития образования для предоставления субсидий на поддержку реализации мероприятия 2.2 ФЦПРО на 2016–2020 годы «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов».

В ходе реализации проекта решаются следующие задачи:

создаются условия для эффективного взаимодействия участников образовательного процесса: республиканских и муниципальных учреждений системы образования в целях достижения приемлемого уровня качества образования и получения сопоставимых результатов обучения школ, показывающих высокие и низкие результаты обучения;

формируется система консультационно-информационной поддержки, психолого-педагогического сопровождения учащихся и родителей в целях укрепления взаимодействия семьи и образовательного учреждения с низкими результатами обучения;

совершенствуются существующие механизмы поддержки детей и подростков из семей, находящихся в сложной социальной ситуации;

предоставляется публичная объективная оценка результатов образовательной деятельности для всех её участников через развитие механизмов внешней оценки качества образования и государственно-общественного управления;

пополняется и модернизируется региональный фонд стандартизированных оценочных инструментов и технологий для проведения внутрирегионального анализа оценки качества общего образования.

В проекте применяются различные технологии и формы создания сетевого взаимодействия: горизонтальное взаимодействие образовательных учреждений по распространению опыта работы и совместному использованию ресурсов и вертикальная интеграция. Субъекты, образующие сеть, рассматривают ее как способ совместной деятельности для решения

задачи проекта. При этом они сохраняют независимость своей основной деятельности, взаимодействуя лишь по поводу данной проблемы, объединяя при необходимости ресурсы для ее разрешения.

В рамках проекта реализуется республиканская модель сетевого взаимодействия. Структурно-функциональная модель состоит из сетевых пар ОО школа-«лидер» - школа-«реципиент», образовательных организаций дополнительного образования детей и взрослых, учреждений ДПО и ВПО республики. Школа-«лидер» - образовательная организация, демонстрирующая стабильно высокие образовательные результаты, является транслятором эффективных образовательных практик для школ-«реципиентов» посредством проведения мастер классов, обмена опытом работы, наставничеством опытных учителей над молодыми учителями школ-«реципиентов», проведением совместных методических мероприятий и пр.

Региональная модель представляет собой следующую многоуровневую систему.

Управленческий уровень представлен Министерством просвещения, науки и по делам молодежи: координация деятельности рабочих групп, разработка и утверждение нормативных правовых актов, направленных на повышение качества образования; принятие управленческих решений по итогам анализа диагностических исследований и промежуточных этапов реализации комплекса работ; взаимодействие с федеральными структурами и учреждениями (Минпросвещения РФ, РАО, АПК и ППРО, ФИРО и др.); рассмотрение и утверждение региональной, муниципальных и школьных программ, направленных на повышение качества образования.

Организационно-методический уровень обеспечивают ГБОУ ДПО КБРЦНПР, ГБУ ЦМиСО, ПМПК: консультационную, методическую поддержку образовательным организациям – участникам сетевого партнерства в разработке программ повышения качества образования, организации образовательного процесса; в совершенствовании содержания, форм и методов обучения; участие в разработке региональной, муниципальных программ повышения качества образования; разработка адресных программ повышения квалификации и проведение обучающих мероприятий (семинаров, курсов повышения квалификации, профессиональных стажировок, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий); организацию и проведение мероприятий, направленных на обмен опытом работы, диссеминацию результатов деятельности участников сетевого партнерства как внутри республики, так и за ее пределами; формирование и сопровождение деятельности сетевых профессиональных сообществ, в первую очередь, педагогических работников образовательных организаций – участников сетевого взаимодействия; сбор и обработка статистической информации о состоянии и динамике развития системы образования; формирование оценочного инструментария диагностических исследований по определению уровня достижения

образовательных результатов; сопоставительный анализ результатов участия образовательных организаций республики в региональных, всероссийских и международных исследованиях уровня достижения образовательных результатов обучающихся; участие в создании условий для публичной объективной оценки результатов образовательной деятельности для всех её участников через развитие механизмов внешней оценки качества образования и государственно-общественного управления; разработку и модернизацию фонда оценочных инструментов и технологий для проведения внутрирегионального анализа оценки качества общего образования, в том числе унифицированной системы статистики и сбора информации на основе международных стандартов).

Муниципальный уровень осуществляют муниципальные органы управления образованием, в том числе городские /районные методические службы, образовательные организации (сеть образовательных организаций республики: школы, показывающие низкие результаты обучения, в том числе школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях; школы, показывающие стабильно высокие результаты, в том числе реализующие инновационные проекты в статусе республиканских инновационных площадок и имеющие опыт участия в реализации федеральных и республиканских программ развития образования).

Уровень социального партнерства представлен социальными партнерами: учреждениями дополнительного образования детей, вузами (КБГУ, КБСХА, СКГИИ), Сузами, учреждениями культуры, спорта, здравоохранения, органами опеки и попечительства, структурными подразделениями МВД КБР: совместная выработка решений и сбалансированная, разделяемая ответственность; проведение тематических, специализированных семинаров, деловых игр, учебных занятий конференций; научно-методическая поддержка и консультирование педагогов и учащихся; сопровождение индивидуальных проектов и т.д.

Осуществляется работа по интеграции деятельности общеобразовательных учреждений республики с учреждениями высшего образования, совместно с муниципальными органами управления образованием созданы сетевые пары успешных школ и школ с низкими результатами обучения. В школах республики под патронажем КБГУ созданы и успешно функционируют филологические и лингвистические классы, реализуется проект дистанционной школы по подготовке учащихся к Всероссийскому этапу олимпиады школьников по русскому языку. Профессорско-преподавательский состав ВУЗов принимает активное участие в школьных мероприятиях, проводимых в рамках тематических недель науки.

В формируемой сети используются различные формы взаимодействия между ее участниками: стажировки (для педагогов/для учеников), обмен опытом, патронаж, факультативы, практикумы; создание и наполнение веб-

контента (трансляция успешных уроков, тренингов, методических наработок); дистанционных модулей; образовательной среды; вебинары, конференции; организация летних школ для педагогов / для учеников.

В организации сетевого пространства ведущая роль принадлежит базовым и опорным школам, имеющим достаточно большой опыт участия в различных проектах, результаты которых востребованы участниками сетевого педагогического пространства.

Таким образом, структурно-функциональная модель поддержки школ с низкими результатами обучения представляет собой полифункциональную систему, способную предоставить широкий спектр качественных образовательных услуг на основе сетевого взаимодействия учреждений, используя различные формы, построенные с учетом преимуществ возможностей каждого из участников, исходя из современных целей и условий развития образовательной системы Кабардино-Балкарской республики.